

總題：認真讀書為盡本分

柒 各學問在神經綸中的重要(下)

壹 呼求主名、禱告

貳 詩歌：兒童詩歌 830 首

不可叫人小看你年輕

830

D 大調 4/4

$\overset{D}{1} \ \overset{D}{2} \mid \overset{D}{3} \cdot \overset{D}{3} \ \overset{D}{3} \ \overset{D}{2} \ \overset{D}{1} \ \overset{D}{2} \mid 1 - - \overset{A_7}{3} \ \overset{A_7}{4} \mid \overset{A_7}{5} \cdot \overset{A_7}{5} \ \overset{A_7}{6} \ \overset{A_7}{5} \ \overset{A_7}{4} \ \overset{A_7}{5} \mid 3 - -$

不可叫人小看你年輕，總要在言語和為人上，
總要逃避少年的私慾，同那清心呼求主的人，

$\overset{D}{3} \ \overset{D}{4} \mid \overset{D}{5} \ \overset{G}{i} - \overset{G}{7} \ \overset{F\#m}{6} \mid \overset{Bm}{5} \ 3 - \overset{Bm}{1} \ \overset{A_7}{2} \mid \overset{A_7}{3} \cdot \overset{A_7}{5} \ \overset{A_7}{5} \ \overset{A_7}{4} \ \overset{A_7}{3} \ \overset{A_7}{2} \mid 1 - - \parallel$

愛心、信心、和純潔上，都作信徒的榜樣。
追求公義、信、愛、和平，追求公義、信、愛、和平。

參 課程內容

【各學問在神經綸中的重要】

五、社會科學中認識人類歷史與神經綸歷史的關聯

社會科學主要是研究並記錄人類在地上的生活、行動和行為，其中和神經綸息息相關的就是歷史。我們的神有一個經綸，就是祂的計畫，但祂的經綸需要得著人來與祂配合完成。因此，整個世界史涵蓋兩種歷史，一是世界歷史，一是召會歷史。事實上，世界歷史乃是神在人行動中的歷史，世界上所發生的事，無一不與神的經綸有關，也無一不是為著神在地上的行動。因此，我們可以從歷史中認識神經綸在地上的行動。(兒童教材五30課)



猶太人復國

利未記二十六章三十二節：『住在其上〔耶路撒冷地上〕的仇敵就因此詫異。』耶路撒冷自從被回教徒佔領後，聖殿地基上便蓋了兩座清真寺，使猶太人之仇敵皆覺驚奇。當時用四十六年工夫造成之聖殿，竟然在基址上蓋了回教清真寺，

豈不可驚異麼？不僅如此，耶利米書二十五章十一節記著：『這全地必然荒涼。』自主後七十年至一九一七年，共一千八百餘年，就未有秋雨、春雨降在巴勒斯坦，以致多處成了不毛之地，變為世界著名廢墟。直到一九一七年，英人佔領該處，春雨秋雨纔又復降。猶太人這個遭遇，乃因拒絕救主耶穌，將祂釘在十字架上之故。他們把主耶穌釘在十字架上，曾經喊叫：『祂的血歸到我們，和我們的子孫身上。』（太二七25。）

神既不喜悅猶太人，為甚麼又不滅絕他們呢？這也有原因，請看利未記二十六章四十四節：『雖是這樣，…我卻不厭棄他們，…將他們盡行滅絕，也不背棄我與他們所立的約。』耶利米書三十二章三十七節說，『我在怒氣、忿怒、和大惱恨中，將以色列人〔即猶太人〕趕到各國，日後我必從那裏將他們招聚出來，領他們回到此地，使他們安然居住。』此因神已與猶太人的祖宗亞伯拉罕立過約，不能不允許猶太復國。有一日，以色列人皆要悔改，歸回耶路撒冷城，恢復獻祭敬拜，轉向他們的神。神應許的這些事，果然漸漸顯明，逐步應驗。先有美國郇山會倡導猶太復國運動；一九二九年，國際聯盟允許成立猶太局；第二次世界大戰時，美國總統羅斯福與英首相邱吉爾，於一九四〇年十月有了猶太復國的決議。戰後猶太地歸於英國人管治，又降下春雨秋雨，土地再轉肥沃，復經猶太局的成立，便利了他們創立國家的一切活動。猶太局有組織，有經營能力，遂大量移民，在各地爭買土地，整個海岸荒地，幾乎全屬該局。到了一九四八年，猶太人正式復國，成為第六十個加入聯合國之國家，國旗能以飄揚在聯合國的會場之中。他們建設十年工夫，就在巴勒斯坦北部築成了幾個完全現代化的新城。他們就設立工廠，發展實業，效法美國的製造品，價廉物美。因著他們的努力，陸續有數百萬的猶太人回到本土。到了一九六七年，他們又把耶路撒冷從阿拉伯人手中收復，立為以色列國之首都。（聖經是神默示的麼 玖）由此可見，在人類的歷史中，有神聖的歷史正在進行著。



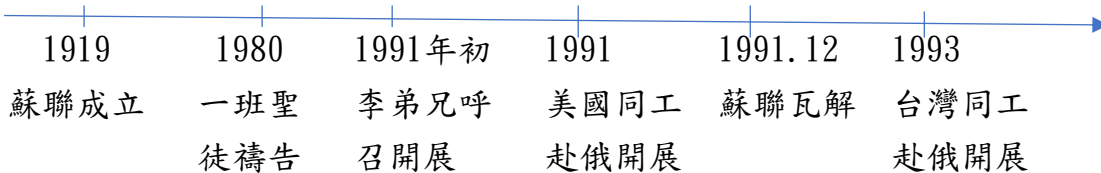
主在俄國的行動

在俄國，它是由東正教建立起來的一個國家，在中世紀的時候，俄國還沒有形成一個帝國，東正教就把福音傳到俄國，因此東正教影響俄國很深。一九一九年俄國共產革命成功之後，帝國被推翻，成立了蘇維埃社會主義共和國聯盟（簡稱蘇聯）。東正教就受到相當的限制，因為共產政府是無神論、無神主義。後來因著政局的變化，1991年12月26日通過決議宣布蘇聯停止存在，蘇聯從此正式解體，如此一來就有利於福音的傳揚。

在蘇聯解體前，一九八零年代就有一班聖徒為著主在俄國的行動禱告，持續超過十年之久。蘇聯瓦解的消息一刊登出來，眾人莫不敬拜主，看見世界的局勢也為著主的行動效力。

一九九一年初，當波斯灣戰爭後，蘇聯還未瓦解前，李弟兄就有感覺，分

別在四月的長老訓練，五月國殤節的特會，甚至夏季訓練時，就呼召聖徒們赴俄開展。主的行動在一九九一年，從安那翰主差遣一班同工來到莫斯科，一九九二年到了聖彼得堡，一九九三年主差派台灣的年輕同工加入主在俄國行動，這是主在俄國行動的起頭。這裡我們看見在人類的歷史中，有神聖的歷史正在進行著。



六、從美勞及音樂中來珍賞並歌頌神

美勞和音樂是用圖畫和聲音，來表達人內心的感受。學美勞可以使我們更懂得如何珍賞神所造的大自然和萬物的美麗與奇妙；學音樂可以使我們用詩歌和樂器來讚美歌頌神。(兒童教材五30課)

七、體育是為著鍛鍊身體作神健康的器皿

我們的身體是神的兵器，是為著來事奉神的。我們也是神的器皿，是用來盛裝神的。要事奉神，要盛裝神，身體就不能軟弱，所以需要從幼年起，就藉著適度的運動，鍛鍊出強健的身體，作神健康的器皿，盛裝神，為神所使用。(兒童教材五30課)

團討：在學習的過程中最常遇到的困難是什麼？你如何克服或尋求幫助？

故事 史懷哲的榜樣(兒童教材五 第三十課)

史懷哲出生於德國一個信主的家庭，因著父母都敬虔愛主，他自小就喜歡向主禱告，並且充滿愛心，尊重神所創造的每一種生命。他小時候很喜歡幻想，上課時，常常不知道老師在說什麼，因此功課很差，他也很不喜歡上學。他父親是個牧師，學校中有專為牧師子女設置的助學金，但史懷哲的功課差到一個地步，學校不願意把助學金頒給他。校長甚至還請他父親到學校去，希望父親把他帶回家。父親知道這情形，並沒有讓他休學，只是再三規勸他，但史懷哲仍舊天天沉醉在幻想中，不在乎別人對他的看法。

後來史懷哲遇見了一位好老師，對他有很多的啟發，他因而發現上課不再是

一件痛苦、無聊的事，反能學到許多有趣的知識。那一學期的成績單發下來時，他不再是滿堂紅字，而是全部藍字。自此，史懷哲成為一個好學的孩子，各種學科都很優異。他從老師身上學到一個最大的特點，就是讀書與作事都非常認真，對任何事情，不論大小，都不能馬虎。

史懷哲開始了他廣泛的學習。他鋼琴彈得非常出色；他也喜歡上歷史課，對於歷史能背得滾瓜爛熟；他更喜歡從自然課中認識神創造的奧妙。此外，他也對聖經有興趣，因而得了神學博士。在他三十歲時，他已是一個神學院的教授。然而，因著一篇關於非洲的報導，他決定以去非洲行醫傳道為他一生的職志。於是他開始轉行學醫，三十六歲自醫學院畢業，三十八歲赴非開始他行醫傳道的生涯。他在非洲一面行醫，一面傳福音給當地的土著，因而挽救了許多非洲人的生命。他一生的特點，就是抓住機會不斷的學習，愛惜光陰，認真努力。最寶貴的，就是他一切所學，非為著自己的利益，乃是為著多人的需要，為著傳揚神的福音。

肆 經節：提後二章二十一節

「所以人若潔淨自己，脫離這些卑賤的，就必成為貴重的器皿，分別為聖，合乎主人使用，預備行各樣的善事。」

伍 家庭操練：

一 我想在_____ (學科、才藝、運動項目……均可) 上多下點功夫。

我的學習計畫	我的實行情況	心得分享
(可以和上週一樣)		

二 生活操練表 (有實行的請打 V)

項目 \ 日期	週六	主日	週一	週二	週三	週四	週五
家聚會							
晨興							
晚禱							
背經							
讀經							
傳福音							
做家事							