

總題：雙向得人的兒童排實行與傳承

第七篇

實行要訣(一)活教材

壹 教材的編寫原則

- 一 我們的兒童聚會必須脫開主日學的性質。我們若是把兒童工作當作一個學校，授課給他們，我們從經歷中覺得是害多益少。這種作法所灌輸給兒童的都是知識，是先期的教育；以後等到兒童長大的時候，就不大願意聽道了。孩子們在主日學聽聖經的故事，都聽滑了，長大了再聽就不受感動了。
- 二 要訓練自己會找現實的例子當故事。對兒童講話的時候，都該是用寫實的說法。在兒童的帶領裏，第一是從做人的方面幫助起。要給他們知道，人是神創造的，人和禽獸不同，而後說到人的品德，人的行為，帶領他們學習孝順，愛人，清潔，規矩，誠實，作個正確的人。要注意不給他們太多宗教的思想觀念。

貳 讀孩子的情形編寫活教材

- 一 作父母的有責任一同參與教材的製作
 - (一) 作父母的不可在肉體裏養育兒女，也不可在怒氣裏管教，免得惹他們的氣使他們灰心喪志。(加六7~8，弗六4，西三2)
 - (二) 兒女是神賜給我們的產業，我們必需以主的教訓和警戒來養育他們，否則無法向神交賬。
 - (三) 下一代的兒女能穀帶到甚麼地步，責任都在父母的身上。沒有一個人影響一個人的前途，像父母影響兒女一樣。沒有一個人管轄一個人的前途，像父母管轄兒女一樣。
 - (四) 父母是兒女的第一任老師也是終身老師。我們必需關心兒女屬靈的教育並率先投入事奉，且將屬靈教育落實於生活中，纔能將肉身的兒女養育為屬靈的兒女。
- 二 教材的編寫與運用上需要是「活」的：不墨守成規(一課接續一課)也不是散漫無意。需要在主的面前禱告讀孩子的情形，並花時間揣摩孩子的需要。有主題負擔→融入教案→帶出負擔→聯於生活學習，使每次的兒童排都是生命活的供應。
 - (一) 藉著讀孩子們的光景，醞釀出屬靈的負擔。
 - (二) 何謂負擔？看看人的光景，想想神的標準，中間的落差就是負擔。
 - (三) 神的標準不能降低，人的光景必需提昇。當人的光景達到神的標準，我們的負擔才卸下，教材的尋求才告一段落。
 - (四) 從負擔訂出合適的主題，根據主題靈活的尋找教材。聖經的事例、自己的見證，甚至社會的事例都可拿來靈活運用。只要符合屬靈的負擔與聖經的真理，均可作為參考的教材。
- 三 各年級教材的選用與編寫
 - (一) 選用
 - 1 教材是多方的一聖經故事、人物介紹、神的創造、基督的救恩、性格操練、生活習慣的建立…，依據孩子的年齡及需要，配合召會整體的負擔及方向作選擇。
 - 2 首先，從怎樣作人講起，要帶一點神的創造，而引到人的墮落，然後帶進信靠主耶穌。其次，要帶著說到對神的認識。第三，說出關於主的救贖。
 - (二) 編寫
 - 1 低年級(小一、小二)－教材要簡單扼要，材料雖簡單，但印象夠深，從現實生活中帶領他們學習孝順，愛人，清潔，規矩，誠實，作個正確的人。
 - 2 中年級(小三、小四)－以主題的方式編寫：「敬畏神、尊重人」、「認識宇宙的真神」、「孝順父母」等，認識人有良心，可以操練靈經歷有神、主耶穌是救主。

3 高年級(小五、小六)－是銜接青少年重要的憑藉。

- (1) 接著他們生理、心理的成長，我們需要有耐心，逐步的成全與相調，幫助他們一步一步藉著真理，認識神的救恩，使他們有得救的智慧。
- (2) 特別要幫助他們彼此成為過召會生活的同伴，與清心呼求主的人一同追求公義、信、愛、和平。所以操練靈非常重要，成全他們主觀的經歷父母的神，也是他們的神。
- (3) 教材方面：「靈的認識與操練」、「屬靈同伴」、「救恩」、「看重主日、分別主日」、「召會生活的益處」…。

參 如何使用教材

- 一 基督是中心，對人的負擔是首要，教材是憑藉：好教材是需要的，而基督是惟一的中心，經過禱告、消化，讓這些話成為我們裏面活的基督，給孩子的，就不是知識道理。
- 二 成全教導要有負擔、有方向、有步驟：就需要豫備系列性教材，纔不至於憑情緒或突發奇想。
- 三 將課程內容實化於排聚集中，啟發人人說主
 - (一) 在親密關切中，流通神聖的愛，並且把負擔引出來。
例：主題是「在主裏聽從父母」，就問候兒童父母好嗎？那些事上不容易聽從父母？聽他們說說見證，彼此問互相答，怎樣纔是在主裏聽從父母。鼓勵每位兒童都開口，再有歸納並代禱。
 - (二) 藉著真理教導，有神聖之光的照耀。
例：「現在我們來看主耶穌作孩童的時候，祂如何聽從父母」將路加福音二 40~52 節講給他們聽，並問些簡單的問題。
 - (三) 最後藉著生機指派，執行神聖的旨意，將真理落實在生活中實行
例：請他們回去豫備這段故事，下週說故事比賽，藉此使他們個個都操練說主的話。並請他們回家操練聽從父母的話。